


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

УТВЕРЖДЕНО
 Решением Ученого Совета УлГУ
 от 29.08.2023, протокол №1/327
 Председатель Ученого Совета УлГУ
 Ректор УлГУ

_____/Б.М.Костишко
 «29» августа 2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплина	Государственная итоговая аттестация
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Педагогика профессионального образования и социальной деятельности
Курс	4,5

Направление (специальность) 39.03.02 Социальная работа
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация)
 Социальное обслуживание (сфера социальной защиты населения)
полное наименование

Форма обучения очная, заочная
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2022 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

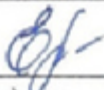
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Сведения о разработчиках:


ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Львова Е.Н.	ППОиСД	К.п.н., доцент
Бутовичева Т.А.		

СОГЛАСОВАНО

**Заведующий выпускающей кафедрой
педагогика профессионального
образования и социальной деятельности**


 / Львова Е.Н./
Подпись *расшифровка подписи*

29 августа 2023 года


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

1. Требования к результатам освоения ОПОП


№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения,	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
2	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих	Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		


		ресурсов и ограничений.		ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	совершенствования
3	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;	Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;	Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
4	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; Ведет деловую переписку на русском - языке с учетом особенностей стилистики	Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		


			официальных и неофициальных писем;	языка на русский, с русского языка на иностранный	
5	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;	Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии различных социальных групп, этносов и конфессий;	Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций
6	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; ИУК- Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
7	УК-7	Способен поддерживать должный уровень	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания	Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		


		физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности и ИУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	
8	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении и чрезвычайных ситуаций.	Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений ИУК-8.2.	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероп.
9	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения различных областях жизнедеятельности	Знать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Уметь применять методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей различных областях жизнедеятельности	Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		


				сти Уметь исп ользовать фи нансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)	
10	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения и формы его проявления в различных сферах общественной жизни. Демонстрирует знание российского законодательства,	Уметь оценивать и идентифицировать коррупционные Уметь правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции	Владеть способностью осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры
9	ОПК-1	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в	и применять современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач	и применять современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач; современные информационно-коммуникационные технологии	и применять современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		


		профессиональной деятельности в сфере социальной работы		для представления информации при решении профессиональных задач	
10	ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	социальные явления и основные процессы, связанные с социальной работой,	анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне опираясь на теоретические концепции социальной работы,	навыками описания, анализа и обобщения проф. информации в сфере социальной работы, опираясь на теоретические концепции социальной работы,
11	ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по	особенности систематизации результатов профессиональной деятельности в сфере социальной	представлять результаты проф. деятельности в формах отчетов	навыками предоставления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		


		результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	работы в форме отчетов.		
12	ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приёмов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	основные методы обеспечения социального благополучия, особенности постановки и обоснования целей в ходе профессиональной деятельности;	основывать выбор методов в соответствии с поставленной целью и с эффективной моделью теории и практики социальной работы;	современными методами организации структурной и комплексно ориентированной социальной работы
	ОПКу1	ОПКу-пособен выстраивать и реализовывать			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		


		траекторию саморазвития в профессиональной сфере			
	ОПКу2	Способен использовать навыки проведения научных исследований и анализа полученных результатов в сфере профессиональной деятельности	Знать: - основные этапы проведения научных исследований; - требования к оформлению результатов научных исследований.	Уметь: - формулировать цель и задачи научного исследования; - выбирать необходимые методы исследования; - оформлять и защищать результаты исследования.	Владеть: - навыками осуществления информационного поиска и обработки необходимой информации; - методами анализа явлений и процессов в сфере профессиональной деятельности и обобщения полученной информации по тематике исследования.
	ОПКу3	способен поддерживать уровень коммуникативной компетентности и толерантности с учетом особенностей личности в контексте индивидуальных, социальных, конфессиональных и культурных различий	ИД-1 опк у-3 Знать индивидуально-психологические особенности представителей различных социальных, классовых, этнических, возрастных и других групп	ИД-2 опк у-3 Уметь ориентироваться в социальных ситуациях; правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей ИД-3 опк у-3	Владеть навыками выбора и реализации адекватных ситуации и индивидуальным особенностям других
13	ПК-1	Способен к организации оказания	Особенности организации оказания социально-	Применять особенности организации оказания	навыками использования оптимального сочетания

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		


		социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки	бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки	социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки	различных форм и видов социального обслуживания для разрешения трудной жизненной ситуации гражданина
14	ПК-2	Способен к выявлению и оценке личностных ресурсов граждан-получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения	Особенности выявления и оценки личностных ресурсов граждан-получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения	Применять особенности выявления и оценки личностных ресурсов граждан-получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения	Навыками применения особенностей выявления и оценки личностных ресурсов граждан-получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения
15	ПК-3	Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной	Особенности организации и проведения прикладных исследований в сфере социальной работы	Организовывать и проводить прикладные исследования в сфере ср	Навыками организовывать и проводить прикладные исследования в сфере ср

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

		работы			
16	ПК-4	Способен к организации оказания социально-экономических и социально-правовых услуг	Специфику организации социально-экономических и социально-правовых услуг	Применять особенности организации социально-экономических и социально-правовых услуг	Навыками применения особенностей организации социально-экономических и социально-правовых услуг
17	ПК-5	Способен к организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг	Особенности организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг	Применять особенности организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг	Навыками применения особенностей организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг
	ПК-6	способен к определению направлений работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения	Знать:- основные направления работы с семьей; ИД 2 знать технологии по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального	Уметь: - планировать социальную работу с семьей и детьми как внутри семьи, так и с ее окружением; ИД-4 применять различные социальные технологии, используемые в работе с семьей и	Владеть: навыками работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения; ИД-6 технологиями

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		


			окружения;	детьми;	социальной работы с различными типами семей группы риска. ИД 7 знать: основные подходы к изучению семьи; ИД 8 содержание основных теоретических концепций изучения семьи; ИД 9 типы семей и их социальное окружение; ИД 10 уметь: - определять направления работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей;
	ЦК1	Способен использовать инновационные продукты технологии, анализировать данные и применять методы искусственного интеллекта	нает методы применения сквозных цифровых технологий, методы и технологии сбора, структурирования, анализа данных для построения новых организационных и управленческих моделей, продуктов и сервисов ИД-1.1 цк1 Знает основные сквозные технологии	Умеет в случае выбора между перспективными инновационными и устаревшими подходами легко выбирать новые идеи и методы и предпринимать конкретные действия для генерации и реализации инновационных идей и подходов, уметь анализировать, синтезировать и оценивать информацию для принятия решений и	Владеет навыками изменения решений при наличии новых аргументов или произошедших изменений, владеть технологиями управления полным жизненным циклом данных ИД-3.1 цк1 Владеет технологиями принятия решений, основанных на данных (культура и этика принятия решений на основе данных;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		


			(новые производственные технологии; нейротехнологии и искусственный интеллект; технологии беспроводной связи; компоненты робототехники и сенсорики; квантовые технологии; системы распределенного реестра; технологии виртуальной и дополненной реальности)	реализации своих действий ИД-2.1 цк1 Умеет находить креативные способы решения проблемы, анализировать их плюсы и минусы, риски, выбирать оптимальное решение ИД-2.2 цк1 Умеет распознавать непродуктивные ментальные модели и стереотипы и отказываться от них	встраивание процесса принятия решений на основе данных в бизнес-процессы организации; системы автоматического принятия решений, включая системы искусственного интеллекта) ИД-3.2 цк1 Владеет методиками обеспечения безопасности данных
	ЦК2	Способен разрабатывать программы на языке Python для использования в сфере своей профессиональной деятельности	Знает основные понятия языка программирования Python, методы описания структур данных и классы задач, формулируемых и решаемых на Python	Умеет разрабатывать программы на языке Python, применять изученные методы и структуры данных в соответствии с технологией разработки программ	Владеет навыками разработки, отладки и тестирования программ на языке Python для использования в сфере своей профессиональной деятельности

2. Паспорт ФОС ГИА


№ п/п	Контролируемые этапы (разделы)	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология оценки (способ
			наименование	№№	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		


				заданий	контроля)
1	Технология социальной работы	ПК-1 УК-2	Вопрос Практическое задание	1-14 2,13,21	Устный ответ Устный ответ
2	Социальная работа с инвалидами	ПК-2	Вопрос Практическое задание	15 26, 20,12	Устный ответ Устный ответ
3	Гендерология и феминология	ОПК-2	Вопрос Практическое задание	16 15,24	Устный ответ Устный ответ
4	Современные теории социального благополучия	ОПК-2	Вопрос Практическое задание	17,18 15,24	Устный ответ Устный ответ
5	Экономические основы социальной работы	ПК-4 УК-2 УК-9	Вопрос Практическое задание	19,20 27,28,18,10,2	Устный ответ Устный ответ
6	Продвижение услуг организаций социальной сферы	ОПК-4 У-9	Вопрос Практическое задание	21 22	Устный ответ Устный ответ
7	Оценка качества и стандартизация социальных услуг	ПК-4	Вопрос Практическое задание	22,24 10,18,27	Устный ответ Устный ответ
8	Экономический анализ и планирование	ПК-4 УК-9	Вопрос Практическое задание	23,25 10,18,27	Устный ответ Устный ответ
9	Учет и контроль в организации социальной сферы	ОПК-4 УК-9	Вопрос Практическое задание	26 22	Устный ответ Устный ответ
10	Теоретические аспекты социальной работы	ОПК-2 УК-2 УК-8 УК-7	Вопрос Практическое задание	27- 39,48,49,58 24,15,8,7,2	Устный ответ Устный ответ
11	Зарубежный опыт социальной работы	ПК-1	Вопрос Практическое задание	40,41 13,21	Устный ответ Устный ответ
12	Введение в	ОПК-2 УК-3	Вопрос	42-45	Устный

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

	профессию		Практическое задание	24,15,3	ответ Устный ответ
13	Креативные технологии	ПК-2	Вопрос	46-47	Устный ответ
			Практическое задание	12,20	Устный ответ
14	Этические основы социальной работы	УК-5	Вопрос	50,53	Устный ответ
			Практическое задание	5	Устный ответ
15	Деонтология социальной работы	ПК-2	Вопрос	51,52	Устный ответ
			Практическое задание	12,20	Устный ответ
16	Профессионально-личностное развитие социальных работников	ПК-2 УК-6	Вопрос	54,60,61	Устный ответ
			Практическое задание	12,20,6	Устный ответ
17	Личность руководителя	ПК-5 УК-6 УК-4	Вопрос	55-57,58,59	Устный ответ
			Практическое задание	4,6,17,9	Устный ответ
18	Правовое обеспечение социальной работы	ПК-4 УК-2 ПК-1 УК-10	Вопрос	62,63,64,65	Устный ответ
			Практическое задание	2,10,13	Устный ответ
19	Основы социального государства и гражданского общества	ПК-4 УК-2	Вопрос	72	Устный ответ
			Практическое задание	10,2,18,27	Устный ответ
20	Социальное страхование и пенсионное обеспечение	ПК-4	Вопрос	66-68	Устный ответ
			Практическое задание	10,18,27	Устный ответ
21	Социальная защита различных категорий населения	ПК-4	Вопрос	69-71	Устный ответ
			Практическое задание	10,18,27	Устный ответ
22	Конфликтология в социальной работе	ОПК-2 УК-5	Вопрос	74	Устный ответ
			Практическое задание	5,	Устный ответ
23	Методы	ОПК-2	Вопрос	75	Устный

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

	исследования в социальной работе		Практическое задание	15,24	ответ Устный ответ
24	Управление в социальной работе	ПК-5	Вопрос	73	Устный ответ
			Практическое задание	17,9	Устный ответ
25	Социальная педагогика	ПК-1	Вопрос	76	Устный ответ
			Практическое задание	13,21	Устный ответ
26	Основы социального образования	ПК-1	Вопрос	77	Устный ответ
			Практическое задание	13,21	Устный ответ
27	История социальной работы	УК-1	Вопрос	78	Устный ответ
			Практическое задание	1	Устный ответ
28	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе	ПК-3	Вопрос	79	Устный ответ
			Практическое задание	11,19	Устный ответ
29	Семьеведение	ПК-6	Вопрос	80	Устный ответ
			Практическое задание	2,15,24	Устный ответ
30	Социальные инновации	ПК-1	Вопрос	81	Устный ответ
			Практическое задание	13,21	Устный ответ
31	Социальная этнография и демография	УК-5	Вопрос	82	Устный ответ
			Практическое задание	5	Устный ответ
32	Социальная работа с молодежью	ОПК-2 УК-2	Вопрос	83,84	Устный ответ
			Практическое задание	2,15,24	Устный ответ
33	Социальная геронтология	ПК-2	Вопрос	85	Устный ответ
			Практическое задание	12,20	Устный ответ
34	Информационно-коммуникационные технологии	ЦК-1, ЦК-2	Вопрос	86	Устный ответ
			Практическое задание	23,14	Устный

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

			задание		ответ
35	Социально-психологические и социально-педагогические услуги	ПК-1	Вопрос	48,49	Устный ответ
			Практическое задание	13,21	Устный ответ


3.Оценочные средства для ГИА

Включая перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену, программу государственного экзамена, перечень тем выпускных квалификационных работ, методические материалы, определяющие процедуру проведения ГИА, задания, тесты, и другие виды контроля, предназначенные для предъявления выпускнику в процессе проведения ГИА.


Нумерация оценочных средств вне зависимости от их вида – сквозная.

3.1.Вопросы к государственному экзамену


Индекс компетенции	№ задания	Формулировка вопроса
УК-2		1.Специфика и классификация социальных технологий
УК-2		2.Организационно-управленческие инструментарий социальной работы.
ПК-1		3.Психолого-педагогический инструментарий социальной работы
ПК-1		4.Социальная диагностика
ПК-1		5.Социальное консультирование.
ПК-1		6. Социальная коррекция
ПК-1		7. Социальная терапия
ПК-1		8. Посредничество в социальной работе
ПК-1		9.Социальная реклама как технология социальной работы
ПК-1		10.Социальная адаптация
ПК-1		11.Социальная реабилитация
ПК-1		12. Социальная профилактика
ПК-1		13. Социальный надзор
ПК-1		14. Социальная экспертиза
ПК-2		15.Социальная работа с инвалидами.
ОПК-2		16. Социальная работа с женщинами.
		17. Социальное благополучие: сущность, подходы и

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		


ОПК-2		классификация
ОПК-2		18.Уровень и показатели качества жизни населения.
ПК-4		19. Система государственных экономических гарантий и льгот как элемент социальной защиты населения.
УК-2,УК-9		20. Производство социальных услуг – задача экономической деятельности социальных служб.
ОПК-4		21.Маркетинг неприбыльных образований и организаций.
ПК-4		22.Оценка качества в социальной сфере.
ПК-4		23. Методические подходы к проведению оценки социальных программ.
ПК-4		24. Стандарты качества. Социальная стандартизация.
ПК-4		25.Инновационные бизнес-проекты. Социальные проекты.
ОПК-4		26.Бухгалтерский учет в бюджетных организациях.
ОПК-2		27.Сущность института социальной работы
ОПК-2		28.Основные особенности социальной работы как профессиональной деятельности
ОПК-2		29.Общая характеристика социальной работы как научной и учебной дисциплины
УК-8		30.Структура и функции системы управления социальной работы
ОПК-2, УК-10		31.Законодательно-правовое обеспечение социальной работы
ОПК-2, УК-9		32.Социально-экономические основы социальной работы
ОПК-2		33.Социально-политические основы социальной работы
УК-2		34.Проблема занятости населения и социальная помощь безработным
УК-7		35.Социально-медицинские основы социальной работы
УК-7		36.Социальные болезни как объект социальной работы
УК-2	37.Благотворительность как социальный феномен в России	
УК-8		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

ОПК-2	38. Антропологические основания социальной работы 39. Общая характеристика моделей социальной работы в современном мире
ПК-1	40. Опыт зарубежной социальной работы (на примере одной или ряда стран)
ПК-1	41. Истоки зарождения социальной работы в России.
ОПК-2	42. Непрофессиональный характер социальной работы
ОПК-2	43. Актуальные социальные проблемы в современном обществе
УК-3	44. Личность в профессии «Социальная работа» и социальной взаимодействии
УК-3	45. Коммуникативные основы социальной работы
ПК-2	46. Основные аспекты проблемы креативности
ПК-2	47. Креативные технологии в социальной работе
ПК-1	48. Предмет, задачи и методы психологии социальной работы
ПК-1	49. Типология и технология социально-психологических тренингов
УК-5	50. Профессионально-этический кодекс социального работника в аспекте деонтологического подхода
ПК-2	51. Деонтологический подход к социальной работе как профессиональной деятельности
ПК-2	52. Нравственно-гуманистическая сущность социальной работы.
УК-5	53. Сущностно-содержательная характеристика этики социальной работы
УК-6	54. Профессионально-личностное развитие специалиста социальной сферы
УК-6	55. Личность и деятельность как взаимно обуславливающие компоненты развития специалиста-профессионала в сфере социальной работы
ПК-5	56. Стили и модели поведения руководителя в социальной сфере
УК-6	57. Имидж руководителя социальной сферы, его

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

УК-4	характеристика
ПК-5	58. Особенности деловой коммуникации в деятельности руководителя
ПК-5	59. Личность и деятельность руководителя социальной службы: особенности и характеристики.
УК-6	60. Профессиографический портрет социального работника
ПК-4	61. Акмеологический подход в профессиональной подготовке социальных работников
УК-2	62. Социальное обслуживание инвалидов и пожилых граждан
ПК-1	63. Государственная социальная помощь
ПК-1	64. Социальное обслуживание населения в РФ
ПК-4	65. Государственные пособия гражданам, имеющим детей
ПК-4	66. Система обязательного пенсионного страхования
ПК-4	67. Обязательное социальное страхование в РФ
ПК-4	68. Понятие и виды пенсий в РФ
ПК-4	69. Социально-правовая защита инвалидов в РФ
ПК-4	70. Социально-правовая защита семьи в РФ
ПК-6	71. Социально-правовая защита беженцев и вынужденных переселенцев в РФ
ПК-4	72. Процесс становления, развития и функционирования социального государства
ПК-5	73. Сущность и содержание управления в социальной работе
УК-5	74. Управление конфликтами в социальной работе
ОПК-2	75. Методы исследования в социальной работе
ПК-1	76. Структура и содержание социально-педагогической технологии
ПК-1	77. Социальное образование как феномен педагогической реальности
УК-1	78. История развития социальной работы в России
ПК-3	79. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе
ОПК-2	80. Сущность и особенности семьи как объекта социальной работы

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

ПК-1		81. Инновационные аспекты деятельности специалистов социальной работы.
УК-5		82. Демографические и этнографические аспекты в социальной работе.
УК-2		83. Социальная работа с молодёжью.
ОПК-2		84. Современная молодежная политика.
ПК-2		85. Социальная работа с пожилыми людьми
ОПК-1		86. Обеспечение информационной безопасности в социальной сфере

Критерии и шкалы оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:


высокий (отлично)

достаточный (хорошо)

пороговый (удовлетворительно)

критический (неудовлетворительно)


Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Отлично	Высокий уровень	выставляется студенту, если он показывает глубокие и всесторонние знания предмета в соответствии с учебной программой, основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине; самостоятельно, логически стройно и последовательно излагает учебный материал, демонстрируя умение анализировать различные научные взгляды; аргументировано отстаивает собственную позицию; творчески увязывает теоретические положения с практикой; обладает высокой культурой речи и общения;
Хорошо	Достаточный уровень	выставляется студенту, если он показывает твердые знания предмета в соответствии с учебной программой, хорошо ориентируется в основной литературе по учебной дисциплине; самостоятельно и последовательно излагает учебный материал; предпринимает попытки анализировать различные научные взгляды, выразить собственную позицию; умеет увязывать теоретические положения с практикой; владеет культурой речи и общения; но при этом допускает не критичные неточности в ответе на вопросы и т.д.;
Удовлетворительно	Пороговый	выставляется студенту, если он в основном

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		


	уровень	показывает знания предмета в соответствии с учебной дисциплиной; ориентируется лишь в некоторых литературных источниках по учебной дисциплине; учебный материал излагает репродуктивно, допуская некоторые ошибки; предпринимает попытки анализировать различные научные взгляды, выразить собственную позицию по требованию преподавателя; с трудом умеет установить связь теоретических положений с практикой; речь и общение не всегда логичны и последовательны;
Неудовлетворительно	Критический уровень	выставляется студенту, если он демонстрирует незнание основных положений учебного предмета, не ориентируется в основных литературных источниках по учебной дисциплине; не в состоянии дать самостоятельный ответ на учебные вопросы и выразить собственную позицию; не умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой; речь и общение слабо развиты и мало выразительны.

3.2. Задачи (задания), предназначенные для предъявления в процессе ГИА
Перечень задач (заданий) формируется отдельно для каждой компетенции


Индекс компетенции	№ задания	Формулировка вопроса
УК-1	1	<p align="center">Задание №1</p> <p>В Департамент социальной защиты населения обратилась женщина 37 лет: «Около года назад мужа уволили с работы в связи с сокращением. До этого он всегда гордился занимаемой должностью, получал хорошую зарплату. Посчитав, что его уволили несправедливо, он впал в депрессию, начал пить, ухудшились отношения со мной и сыном (ему 14 лет). Сын постоянно упрекает отца в том, что он не работает, а меня в том, что я не могу повлиять на мужа» Ваши действия.</p>
УК-2	2	<p align="center">Задание №2</p> <p>На прием к социальному работнику пришла пожилая женщина 65 лет. Она вдова, муж погиб в военных действиях. Дом сгорел, ей негде жить, родственников нет. Ваши действия.</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		


УК-3	3	<p align="center">Задание№3</p> <p>За помощью обратился пожилой человек (59 лет). У деда есть внук (17 лет). Родители внука погибли в аварии, дед является опекуном. Живут в однокомнатной квартире вдвоем. Дед утверждает, что внук наркоман. Он не раз находил в его вещах шприцы, в последнее время стал замечать, что у него стали пропадать ценные вещи. Он пробовал его наказывать, но все попусту. Ваши действия.</p>
УК-4	4	<p align="center">Задание№4</p> <p>Мать несовершеннолетнего сына обратилась к социальному работнику со следующей проблемой: «Мой сын наркоман. Он стал редко появляться дома, не посещает школу, перестал общаться со своими друзьями, совершенно не общается с родителями. В последнее время стал очень нервным, часто срывается, кричит. Из дома стали пропадать ценные вещи. От нашей помощи он категорически отказывается. Не знаем, что делать. Помогите, пожалуйста!»</p>
УК-5	5	<p align="center">Задание№5</p> <p>В городе N проживает женщина инвалид ВОВ, ей 80 лет. Вместе с ней в однокомнатной квартире проживает сорокалетний сын-алкоголик. Он не работает. Женщина обратилась В КСЗН с просьбой определить ее в дом престарелых. Ваши действия как социального работника?</p>
УК-6	6	<p align="center">Задание№6</p> <p>Человек узнает, что болен ВИЧ. Он работает консультантом в фирме. Рассказав о своей болезни начальнику, он узнает, что его уволили. Человек начинает «комплексовать» из-за болезни, уходит в себя. Собрав в свою волю в кулак, он обращается за помощью к социальному работнику. Как социальный работник может помочь этому человеку?</p>
УК-7	7	<p align="center">Задание№7</p> <p>К социальному работнику обратилась женщина. Она рассказала следующую историю: «У моего брата в автУКатастрофе погибла жена. Осталась дочь пяти лет. После этого случая, переживая потерю жены, брат стал пить, приходит поздно домой. Переложив всю ответственность за воспитание девочки на меня, он совсем не занимается ею, иногда может накричать на неё и поднять руку. Я не знаю, что мне делать. Я боюсь за будущее своего брата и племянницы»</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		


УК-8	8	<p align="center">Задание №8</p> <p>У детей 5 и 7 лет погибли родители. Единственные их родственники живут в другом городе и не могут забрать детей их к себе. Но они согласились забрать детей к себе на несколько месяцев. Что надо предпринять социальному работнику?</p>
ПК-5	9	<p align="center">Задание №9</p> <p>Семилетний Вася живет с мамой в однокомнатной квартире, РебенУК не умеет читать и писать - не ходит в школу. Мать - хронический алкоголик, не следит за ребенком, в квартире устроила притон. Мальчик болен астмой, жить в условиях, которые создает мать он не должен. О родственниках Васи ничего не известно. В КСЗН обратились соседи.</p>
ПК-4	10	<p align="center">Задание №10</p> <p>В Департамент социальной защиты обратилась женщина 60 лет с многочисленными побоями тела и лица. Женщина живет в частном доме. Живет она на пенсию. У нее два сына. Старший - состоявшийся человек, имеет свое жилье, постоянную работу, стабильный заработок, семью. Второй сын не имеет постоянного места жительства, постоянного заработка и семьи. Часто пьет, приходит к матери пьяный, жестоко ее избивает и отнимает все деньги, не оставляя средств даже на еду. Ругается нецензурными выражениями и угрожает ей убийством. Заявить на сына в милицию женщина категорически отказывается. Ваши действия.</p>
ПК-6	11	<p align="center">Задание №11</p> <p>В Департамент социальной защиты обратилась женщина 40 лет: попросила вернуть свою дочь (16 лет) домой. Дочь полюбила молодого человека из бедной семьи. Родители девушки запрещают им встречаться. Они хотят найти ей достойного молодого человека из обеспеченной семьи. Девушка ушла жить к своему молодому человеку. Мама девочки даже в сложившейся ситуации стоит на своём, не хочет идти на уступки. Ваши действия.</p>
ПК-2	12	<p align="center">Задание №12</p> <p>В Департамент социальной защиты обращается беременная женщина с просьбой о помощи. Ее мужа уволили с работы за постоянные опоздания и появления на работе в нетрезвом состоянии. Сама она находится в декретном отпуске. От первого брака у мужа есть двое</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		


		детей. Старший сын учится в колледже на платной основе, младшему 13 лет. Она жалуется на постоянную нехватку денег. Ваши действия.
ПК-1	13	<p align="center">Задание №13</p> <p>К социальному работнику на консультацию пришел мужчина 45 лет. Мужчина приехал в г. Ульяновск к старому другу, который обещал устроить его на хорошую работу. Но когда он приехал в город, Указалось, что друг дал не свой адрес. В итоге мужчина Указался в незнакомом городе без жилья, без средств к существованию. Из родных у него только мать в Казахстане. Деньги и паспорт украли на ВУКзале. Ваши действия.</p>
ОПК-1	14	<p align="center">Задание №14</p> <p>В Департамент социальной защиты обратилась женщина 55 лет: «Овдовела я очень рано. Поэтому сын для меня был все, моя отрада. После его свадьбы у меня появилась ещё и дочка. Сноха безумно любила моего сына, а он ее. Мой сын со снохой жил и хорошо, довольно обеспеченно. Сначала мы жили все вместе в моей квартире, но после рождения Сашеньки, моего внука, они купили квартиру. Я довольно часто приезжала к ним в гости, помогала снохе по дому, ухаживала за внуком, а через 2 года у них родилась Машенька. Но полгода назад в наш дом пришла беда, да не одна. Мой сын погиб в автУКатастрофе Сноха не смогла пережить это горе и постепенно начала спиваться, домой приходила поздно, приводила с собой собутыльников. Своим детям перестала уделять внимание. Продала все украшения, дорогие наряды, подарки моего сына, вынесла все ценные вещи из квартиры. Потеряла работу. Запрещает мне видаться с внуками, ничем не аргументируя это. Оставляет детей без присмотра. Школьной жизнью своих детей не интересуется. Помощи не от кого не принимает, даже слышать об этом не хочет. В результате потери работы сноха с моими внуками осталась практически без средств к существованию. Они стали жить на грани бедности. Я в отчаянии, не знаю, что мне делать. Помогите вернуть внуков!» Ваши действия как социального работника.</p>
ОПК-2	15	<p align="center">Задание №15</p> <p>В Департамент социальной защиты обратились соседи женщины 38 лет. Она имеет высшее образование. После смерти мужа женщина стала выпивать. Теперь пьет</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

		запойми, потеряла работу. Имеет двоих детей. Дочь (17 лет) бросила школу и чтобы содержать семью стала заниматься проституцией. Сыну 7 лет. Ваши действия как социального работника.
ОПК-3	16	Задание№16 В Департамент социальной защиты обратилась 69-летняя женщина с просьбой поместить ее в дом престарелых, т.к. жить в одной квартире с сыном-алкоголиком она больше не может. Ваши действия как социального работника.
ПК-5	17	Задание№17 К социальному работнику на консультацию обратилась женщина 40 лет: «Месяц назад моя 19-летняя дочь пыталась покончить собой. Но я появилась вовремя и спасла ее. С тех пор дочь стала замкнутой, на все мои вопросы она просто не отвечает. Отношения в семье у нас нормальные, всегда с любовью и взаимопониманием относились друг к другу. Недавно у нее появился парень. Она очень сильно полюбила его. В последнее время у них в отношениях появилась трещина. Я не знаю, что мне делать: не хочу потерять дочь и лезть в ее отношения с молодым человеком тоже. Помогите мне!»
ПК-4	18	Задание№18 Учитель физкультуры заметил у одной из учениц на теле синяки. Классный руководитель поговорил с девочкой. Выяснилось, что мать девочки узнав о том, что муж ей изменяет, попыталась изменить ситуацию с помощью дочери. Девочка отказалась участвовать в этом, после чего мать сочла ее предателем, напилась и избила ее. Это повторялось неоднократно. Ваши действия...
ПК-3	19	Задание№19 «Мы с мужем в разводе. У нас после развода родилась девочка. Отца она никогда не видела, да и он не проявлял желания увидеть своего ребенка. И вот недавно мой бывший муж позвонил и сказал, что попал в аварию и стал инвалидом. Он требует, чтобы я и дочь стали за ним ухаживать и содержать (дочери 19 лет, она работает). Что мне делать? Он грозит подать в суд на дочь, если она откажется. Дочь, узнав своего настоящего отца замкнулась в себе (она думала, что он умер) и перестала разговаривать со мной. Что делать я не знаю» Ваши действия.
ПК-2	20	Задание№20

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

		К социальному работнику пришел мужчина 40 лет. Совсем недавно он приехал в Россию из Казахстана в поисках лучшей жизни. Мужчина не может найти работу, а деньги с которыми он приехал заканчиваются. Ему негде жить, он в отчаянии. Ваши действия..
ПК-1	21	Задание№21 На прием к социальному работнику пришла молодая девушка. Ей 15 лет. Две недели назад она узнала, что беременна от своего друга, она растерянности. Родителям боится рассказать, так как они консервативных взглядов и не поймут ее. Ваши действия...
ОПК-4	22	Задание№22 В Департамент социальной защиты пришла бабушка и просит ей помочь. Её внук серьезно болен (у него заболевание почек), срочно требуется операция. Родители ребенка алкоголики. Денег на операцию нет. Бабушка хотела забрать внука к себе, но родители не отдают ребенка и сами не дают ему должного ухода.
ОПК-1	23	Задание№23 Гражданка Л. Находилась в гражданском браке с гражданином Т. и жила на его жилплощади в течение года. Через 1,5 года у них родились двойняшки (сиамские близнецы). Гражданский муж отказался продолжать отношения и попросил гражданку Л. покинуть свою квартиру. Гражданка Л. Оказалась в чужом городе одна со своими близнецами. Гражданка Л. приехала в г. Тверь из Сахалина на заработки. Она сирота. Ваши действия...
ОПК-2	24	Задание№24 Супружеская пара, прожив в браке 13 лет, подают на развод. Сын (13 лет) глубУКо переживает случившееся, замыкается в себе, перестает посещать школу. У него начинает проявляться девиантное поведение. Ваши действия.
ОПК-3	25	Задание№25 У молодого человека (18 лет) была близкая связь с несовершеннолетней девушкой. Спустя 4 месяца девушка обращается к нему и заявляет, что ждет от него ребенка и она твердо решила его оставить. Заключение брак с молодым человеком она не намерена и требует от него выплаты элементов. Ваши действия...
ПК-2	26	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		


		<p align="center">Задание №26</p> <p>В Департамент социальной защиты обратилась женщина с жалобой на своих соседей по лестничной площадке. Она и ее семья терпит всевозможные неудобства от своих очень буйных соседей. В последнее время почти каждый вечер до нее доносится ругань с использованием нецензурных выражений, плачь детей. Полиция, которую она неоднократно вызывала, ничего существенного не предпринимала. Также она лично не раз видела, что муж и жена этой квартиры часто пребывали в нетрезвом состоянии. Видела посторонних людей, которые приходили в нетрезвом состоянии. Не один раз к ней посреди ночи прибегали дети, говоря, что дома погром (папа избивает маму, детей). К девочке (12 лет) часто пристают мужчины. Мальчик (8 лет) не учится в школе и девочка в последнее время перестала посещать школу. Дети пытаются найти способы пропитания и собирают бутылки. Ваши действия...</p>
ПК-4	27	<p align="center">Задание №27</p> <p>Женщина разводится с мужем. У них ребенок (5 лет). Женщина работает парикмахером, а мужчина очень обеспеченный человек. Мужчина грозит забрать ребенка, мотивируя это тем, что его доход гораздо больше жены. Дело дошло до суда. Ваши действия...</p>
УК-9	28	<p align="center">Задание №28</p> <p>Инвалид Великой Отечественной войны был помещен в стационар для инвалидов. Он получает две пенсии в максимальном размере: пенсию по старости и по инвалидности. При выплате пенсии в стационаре с него удерживают 100% стоимости предоставленных услуг. Правильно ли это? Каким категориям стационарные социальные услуги предоставляются бесплатно, на условиях частной оплаты, за полную стоимость?</p>
УК-10	29	<p align="center">Задание №29</p> <p>Заведующая отделением приема граждан и предоставления срочных социальных услуг учреждения социального обслуживания субъекта за незаконное вознаграждение способствовала устройству физических лиц в дома-интернаты.</p>

Критерии и шкалы оценки:

- критерии оценивания – правильное решение задач;
- показатель оценивания – процент правильно решенных задач;;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично)

достаточный (хорошо)

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		


**пороговый (удовлетворительно)
критический (неудовлетворительно)**

Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Отлично	Высокий уровень	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, а также умение свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов и т.д.;
Хорошо	Достаточный уровень	Обучающийся показал достаточные знания основных разделов программы дисциплины, но при этом допускает некритичные неточности в ответе на вопросы и т.д.;
Удовлетворительно	Пороговый уровень	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающие логическую последовательность в изложении программного материала, при этом обучающийся владеет знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, знаком с рекомендованной справочной литературой и т.д.;
Неудовлетворительно	Критический уровень	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий, в ответах на вопросы и т.д.


3.3. Тесты (тестовые задания) не предусмотрены

3.4. Задание для подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР) Перечень заданий формируется отдельно для каждой компетенции


Индекс компетенции	№ задания	Формулировка задания
ПК-2	1	Современная российская семья в социально-экологическом аспекте (на примере социальной работы в г. Ульяновске)
ПК-2	2	Социальная реклама как средство развития социокультурных

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

		ориентаций молодежи
ПК-1	3	Особенности социальной работы по профилактике табакокурения среди подростков
ПК-1	4	Профилактика девиантного поведения подростков на муниципальном уровне
ПК-1	5	Социальная адаптация военнослужащих, уволенных с военной службы
ПК-1	6	Социально-психологическая помощь трудным детям
ПК-4	7	Социально-правовое регулирование семейных отношений на современном этапе
ПК-5	8	Место и роль социального работника в организации здорового образа жизни клиента
ПК-1	9	Особенности профилактики агрессивного поведения детей на региональном уровне
ПК-4,УК-10	10	Особенности семейной политики в РФ в аспекте социальной работы
ПК-5	11	Место и роль социальной работы в формировании социальной сплоченности общества
ПК-1	12	Социальная реабилитация безнадзорных детей и подростков в современной России
ПК-1	13	Проблема детской и подростковой агрессии в современной России (на примере г.Ульяновска)
ПК-1	14	Технологии социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями и их семей в современном обществе
ПК-1	15	Индивидуальный (персонифицированный) учет в

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

		системе обязательного пенсионного страхования
ПК-1	16	Социально-психологические проблемы людей пожилого возраста во взаимоотношениях со своим УКружением
ПК-2	17	Проблемы реализации индивидуального подхода в социальной работе с клиентом
ПК-4	18	Особенности бракоразводного процесса в современных условиях (на примере Ульяновской области)
ПК-3	19	Пути повышения профессиональной компетентности специалистов социальной сферы
ПК-5	20	Особенности социальной работы с представителями молодежных неформальных объединений
ПК-1	21	Психологические особенности восприятия социальной рекламы населением.
ПК-1	22	Организация культурно-досуговой деятельности пожилых людей (на примере ЦСО г.Ульяновска «Исток»)
ПК-5	23	Управление социальной работой на муниципальном уровне: содержательный и технологический аспект.
ПК-3	24	Стратегический менеджмент в системе социального страхования (на примере Управления Пенсионного фонда РФ по Засвияжскому району г.Ульяновска).
ПК-1	25	Особенности социальной работы по профилактике преступности среди несовершеннолетних
ПК-1	26	Культурологические аспекты брачно-семейных отношений на современном этапе (на примере социальной работы г.Ульяновска)
ПК-1	27	Проблема занятости населения в аспекте социальной работы (на

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

		примере г.Ульяновска)
ПК-5	28	Работа общественных организаций инвалидов по реализации равных прав и возможностей Социально-психологические аспекты менеджмента социальной работы
ПК-4, УК-9	29	Экономическая функция семьи в современных условиях
ПК-2	30	Динамика профессионально-ценностных ориентаций личности специалиста социальной работы
ПК-5	31	Роль и значение технологии связи с общественностью и социальной рекламы в практике социальной работы
ПК-3	32	Проблема безработицы среди молодежи в аспекте социальной работы
ПК-5	33	Организационные конфликты и методы их разрешения в аспекте деятельности социального работника

Критерии и шкалы оценки:

- критерии оценивания – правильное и полное раскрытие темы;
- показатель оценивания – глубина и качество обработанных вопросов, оформление ВКР, характер защиты;

- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:


Высокий (отлично) – тема раскрыта правильно и полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов, уверенное выступление, готовность к дискуссии, высокая эрудиция;

Достаточный (хорошо) – тема раскрыта недостаточно полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов, уверенное выступление, готовность к дискуссии, достаточная эрудиция;

Пороговый (удовлетворительно) – тема не раскрыта, оформление соответствует требованиям руководящих документов, неуверенное выступление, неготовность к дискуссии, недостаточная эрудиция;

Критический (неудовлетворительно) - тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям руководящих документов, неуверенное выступление, неготовность к дискуссии, недостаточная эрудиция;

Результаты оценки отражаются в отзыве руководителя выпускной квалификационной работы.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

Разработчик 
подпись

к.п.н., доцент
должность

Львова Е.Н.
ФИО

Разработчик 
подпись

старший преподаватель Бутовичева Т.А.